

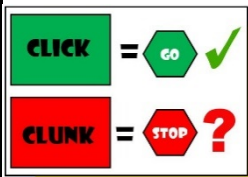


## Lectura y escritura - Primer grado –Primeras Seis Semanas Rincón del Plan de Estudios

	1 20-24 Ago	2 27-31 Ago	3 Sept 4-7	4 Sept 10-14 R3D	5 Sept 17-21 R3D	6 Sept 24-28 R3D
<b>Género</b>	Texto informativo	Texto informativo	Texto informativo	Ficción realista	La fantasía (ficción)	La fantasía (ficción)
<b>Gran Idea</b>	Monitorear y ajustar	Monitorear y ajustar	Monitorear y ajustar	Monitorear y ajustar	Monitorear y ajustar	Monitorear y ajustar
<b>Habilidad Objeto</b>	Idea principal	Idea principal	Características de textos y elementos gráficos	Comprender los personajes	Secuencia de eventos	Estructura del cuento
<b>Trabajo de Palabras</b>	Sílabas abiertas c/ m y p	Sílabas abiertas c/ m y p	Sílabas abiertas c/ b, l y f	Sílabas abiertas c/s y t	Sílabas abiertas c/ c, n	Sílabas abiertas c/ r y rr
<b>Vocabulario</b>	Clasificar/Categorizar palabras de acción	Clasificar/Categorizar, palabras de acción	Orden alfabético	Pistas de contexto	Predicciones de palabras	Antónimos

### Formas divertidas de practicar en casa

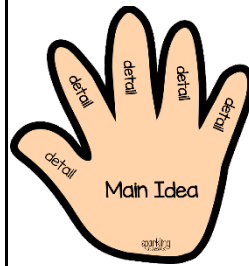
**Supervisar y adaptar:** Los lectores poderosos piensan mientras leen. ¿Qué haces si te quedas atascado? Los lectores se quedan atascados por diferentes razones. Es posible que no sepan producir el sonido de una palabra, una palabra puede no tener sentido en la oración, o toda una oración, párrafo o texto pueden no tener sentido en absoluto. Como lectores adultos, sabemos que tenemos que parar y averiguar lo que está pasando, pero los lectores jóvenes necesitan desarrollar esa habilidad. Aquí hay una manera de ayudar a promover el pensamiento de monitorear y ajustar mientras lee.



#### ¿Cómo ayudar al estudiante a monitorear y ajustar al leer?

Usar el método "Click and Clunk" para ayudar al niño a pensar mientras lee y saber qué hacer si se rompe la comprensión.

- Después de leer una oración o dos, **PARA y PREGUNTE** a su hijo si entendió y si tiene sentido.
- Si es así, eso es un "clink." Al leer una serie de oraciones juntas, se debe sentir como "clink, clink, clink" por entendiste **¡Sigue leyendo!**
- Sin embargo, si no tiene sentido o si el niño no entiende lo que se está leyendo, eso es un "clunk." Cuando pasa un "clunk" hay que hacer que el niño **REGRESE Y LEA OTRA VEZ.**



**El texto expositivo: Encontrar la idea principal y los detalles adicionales** van mano a mano. La escritura **expositiva** informa y explica o describe lo que es REAL o VERDADERO usando ideas principales, detalles y otras características del texto.

#### ¿Cómo ayudar al estudiante a encontrar las ideas principales y detalles en el texto?

- Encontrar libros sobre temas de interés para el niño.
- Cuando lean juntos, hablar y usar la mano del niño para reforzar estos conceptos:
  - ¿Cuál es el tema o idea principal de lo que estás leyendo? Tocar la palma de la mano.
  - ¿Cómo sabes? Levantar un dedo por detalle.
  - Las características del texto también pueden contener información que apoya la idea principal. ¿Qué características del texto ves? (imágenes, subtítulos, citas, tablas y gráficas etc...)
  - ¿Cómo se conecta la información de la característica del texto con la idea principal?
- **Iniciadores de conversación:** ¿Qué leíste hoy? ¿De qué se trataba? ¿Qué detalles recuerdas? ¿Qué fue lo más importante que aprendiste hoy?

**Vocabulario:** Todos necesitamos estrategias para aprender vocabulario nuevo sin importar la edad o antecedentes. La mayoría de estudiantes necesitan estrategias para aprender palabras para ser lectores independientes. Aprendemos palabras nuevas de muchas fuentes tales como –

- Conversaciones enriquecedoras con adultos y compañeros,
- Leer/escuchar palabras una y otra vez,
- La lectura extensa,
- Juegos de palabras,
- Estableciendo patrones y conexiones entre palabras nuevas y conocidas y
- La instrucción directa en la escuela cada día.

#### VOCABULARY roll and...



#### ¿Cómo ayudar al estudiante con el vocabulario?:

Haga que el aprendizaje de palabras en casa sea divertido: haga un afiche como este, y después lancen los dados para descubrir cómo mostrar lo que la palabra significa. Si su hijo no conoce el significado

para empezar, ayúdele. Usen las pistas de las imágenes y el texto o busquen la palabra en el diccionario. ¡No sientan vergüenza! ¡Siéntanse emocionados de aprender palabras nuevas juntos!

**Iniciadores de conversación:** ¿Qué palabra nueva aprendiste en clase hoy? ¿Qué significa? Después úsela con frecuencia



# Matemáticas de Grado Primero – Primeras Seis Semanas Rincón del Plan de Estudios

**Alcanzar la comprensión (La gran idea):** Los estudiantes desarrollan y utilizan las estructuras para la suma y resta de números enteros para resolver problemas. Los estudiantes identifican y aplican patrones numéricos dentro de las propiedades de los números y las operaciones para describir relaciones entre las representaciones, problemas de palabras, ecuaciones y soluciones.

## Vocabulario Esencial

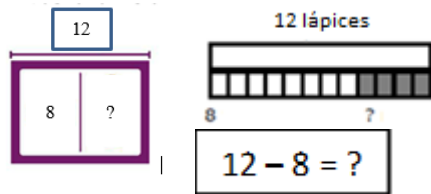
sumando	suma	combinar (unir)	propiedad conmutativa
componer/descomponer	comparación	conteo	diferencia
moneda de 10 centavos	equivale a (=)	ecuación	hora
problema de varios pasos	oración numérica	moneda de 5 centavos	unidades/decenas
recta numérica abierta	cantidad	moneda de un centavo	representar
oraciones numéricas relacionadas	suma	resta	separar
			desconocido

## Formas divertidas de practicar en casa

**Utilizar modelos gráficos** (recta numérica, dibujos, objetos, organizador gráfico, diagramas de barras, modelos de parte-entero, etc.) **y oraciones numéricas para representar las acciones (combinar o separar) de un problema.**

**¿Cómo ayudar al estudiante a usar modelos gráficos y oraciones numéricas para representar las acciones de un problema?**

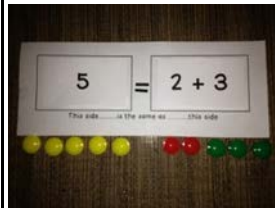
- Hacer clic en este vínculo para encontrar recursos valiosos en línea que abordan esta destreza.  
<http://www.math4texas.org/Page/329>
- Aquí hay algunos ejemplos de modelos gráficos que representan la suma y la resta. Crear problemas-cuento en casa que se puedan resolver usando modelos como este.



**Iniciadores de conversación:** ¿En qué tipos de problemas matemáticos trabajaste hoy? ¿Cómo los resolviste? ¿Funcionó? ¿Cómo sabes?

**Entender que el símbolo igual representa un punto de “equilibrio” para la información de cualquier lado (donde los dos lados del signo igual representan valores equivalentes) y el signo igual no necesariamente “encuentra la respuesta”:**  
**¿Cómo ayudar al estudiante a reorganizar la cantidad de objetos en un grupo pequeño?**

- Ir a este vínculo donde se encuentran formas útiles de ayudar al niño a entender el signo igual (=)  
<http://www.math4texas.org/Page/330>
- Intentar esto en casa –
  - Utilizar un papel como un tapete. Extenderlo horizontalmente frente a usted.
  - Escribir un signo igual en el medio.
  - Explicar que se debe mantener los dos lados iguales o equilibrados. Por ejemplo, en este momento no hay nada en este lado y nada en ese lado entonces están equilibrados. El lado izquierdo es igual al lado derecho.



- Usar botones, monedas u otros objetos para representar estas oraciones numéricas y otras como estas. **Por ejemplo:**

$$3 + 4 = 2 + 5$$

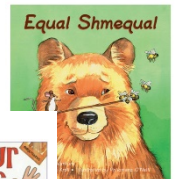
$$3 + 4 = 7$$

$$7 = 3 + 4$$

**Libros sobre matemáticas:** ¡Por supuesto hay muchos más!

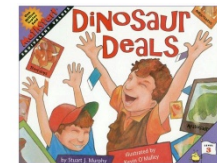
**Equal Shmeaqual**

DE Virginia L. Kroll



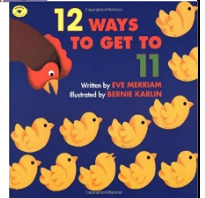
**Dinosaur Deals**

De Stuart J. Murphy, Heather Henson, Kevin O'Malley



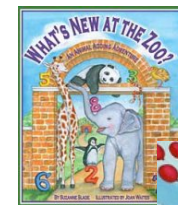
**12 Ways to Get to 11**

Eve Merriam



**What's New at the Zoo?**

De Suzanne Slade



**If You Were a Minus Sign**

De Trisha Shaskin

