



Lectura y Escritura 2do grado- 3ras seis semanas- Esquina del currículo

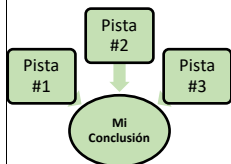
	1	2	3&4 (2 weeks)	5	6
Género	Ficción Humorística	Textos de No ficción	Biografía	Textos informativos	Ficción Humorística
Gran Idea	Inferencias	Inferencias	Inferencias	Inferencias	Inferencias
Habilidades a alcanzar	Conclusiones	Hechos & Opinión	Idea principal & Detalles	Propósito del autor	Causa & Efecto
Palabras Nerds	entender, juntarse impaciente, imposible	desagradable, débil, A la deriva, envolver	conocimiento, comportamiento, enfermedad, imitar	comunidad, cultura, Idioma, especial	obedecer, seguridad, discurso, impresionado
Vocabulario	Sufijos -ito, ita, ado, -ada	Palabras base & Sufijos - ísimo, -ísima	Sufijos - mente	Usar un diccionario	Entradas de diccionario

Maneras divertidas de practicar en casa



Sacando conclusiones: Los autores son muy inteligentes al escribir un texto. Arrojan pequeñas pistas aquí y allá que permiten al lector sacar una conclusión por su cuenta.

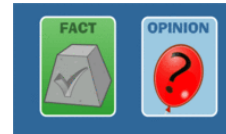
Las conclusiones no se establecen directamente en el texto, por lo que requieren que el lector infiera o "lea entre líneas" para descubrir algo importante. Eso significa que los grandes lectores a menudo leen como ¡detectives y vuelven al texto para encontrar todas las pistas y responder una pregunta!



¿Cómo puede ayudar a su estudiante a sacar conclusiones a medida que lee? ¡Lea tiras cómicas! Las tiras cómicas & las novelas gráficas narran historias con imágenes y solo algunas palabras

1. **Deténgase a menudo** para examinar las pistas y sacar conclusiones.
2. **Sirva de ejemplo:** Padres, saquen conclusiones y enseñen a los niños las pistas que le ayudaron a esto.
3. **Guíe:** Padres, saquen una conclusión y pida a su hijo/a identificar las pistas que lo llevaron a esa conclusión. Invierta el proceso, el niño/a saca una conclusión y los padres identifican las pistas.
4. **Independiente:** El niño/a saca e identifica conclusiones. Los padres confirman.
5. **Recuerde:** ¡Las pistas pueden estar en el texto o en su cabeza!

Hecho y opinión Distinguir entre hechos y opiniones puede ser bastante confuso para la mente joven. Un **hecho** es algo que es verdad y ha sido o puede ser probado. Puedes buscarlo para verificarlo. Una **opinión** es lo que alguien piensa o cree que es verdad. Las opiniones pueden parecerse mucho a los hechos, por lo que es importante saber la diferencia al escuchar, ver y leer. ¡Es una habilidad importante de la vida!

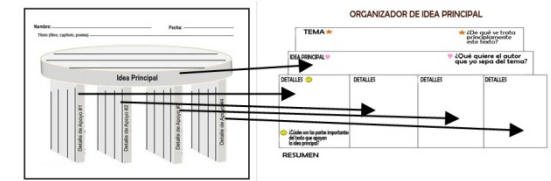


¿Cómo puede ayudar a su estudiante a distinguir entre hecho y opinión?

- Brinde ejemplos de ambos.
 - Hecho: El sol sale en el este y se pone en el oeste.
 - Opinión: El sol de la mañana es hermoso en el horizonte.
- Aprenda el idioma. Una declaración que usa adjetivos/o adverbios con palabras como **siempre, nunca, debería, todo, ninguno, la mayoría, menor, mayor, bien, mejor, el mejor, hermoso, bella, feo, agradable, rudo, malo, peor, el peor, sabroso, más sabroso, y lo más sabroso** es más probable una opinión porque representa sentimientos personales o actitudes en lugar de presentar un hecho para verificar porque las declaraciones de hechos pueden confirmarse, estas carecen de adjetivos y adverbios descriptivos como las palabras en negrita. Los artículos periodísticos, la TV y los informes de radio son objetivos y responden a cómo, dónde y con quién ocurrió algo. Los anuncios a menudo tienen de ambos
- Use anuncios en el correo no deseado o revistas para buscar hechos y opiniones.

Idea principal & detalles: La **idea principal** de un texto es la idea o pensamiento general más importante en el texto, significa que en realidad es una oración, no una palabra o frase (**tema**). Los **detalles de apoyo** son oraciones que se refieren a la idea principal. Algunas ideas principales **se expresan directamente** en un texto, pero muchas otras están implícitas. Si la idea principal está **implícita**, entonces el lector debe **inferir**, o leer entre líneas para desarrollar su propia idea principal. **¿Cómo puede ayudar a su estudiante a usar ideas principales y de apoyo en el texto?**

- Algunas veces es útil utilizar un organizador gráfico para ayudar a los estudiantes a entender el concepto de ideas principales y detalles de apoyo. Una vez que entiendan eso, podrán transferir ese conocimiento al organizador gráfico de idea principal más común utilizado en 2do grado.
- Nota: La información interesante no siempre es un detalle de apoyo. Ayude a su hijo a determinar lo que es importante preguntando: "¿Esto ayuda a explicar la idea principal, o simplemente es interesante?"



- Use esta información para ayudar al estudiante a resumir el texto de no ficción.

Inicio de la conversación: Puedo concluir que ____ ¿Cuáles crees que son mis pistas? Adivina qué estamos comiendo. (Dele pistas al niño para que adivine.) ¿Sobre qué leíste hoy en lectura, ciencias o estudios sociales? ¿Puedes contarme sobre algunos detalles importantes? Ok, ¿Cuál crees que es la idea principal de la clase de hoy?



Matemáticas 2do grado– 3ras seis semanas- Esquina del currículo

Fortaleciendo la comprensión (La gran idea): los estudiantes desarrollan y usan estrategias, métodos y herramientas para cálculos de números enteros de sumas y diferencias para resolver problemas con eficiencia, exactitud y razonabilidad. Los estudiantes aplican los estándares del proceso asociando ecuaciones y representaciones a estrategias para resolver problemas

Vocabulario esencial

Propiedad asociativa	Propiedad conmutativa	Sumando	Adición
Combinar	Comparar	Problema de varios pasos	Patrón numérico
Recta numérica	incógnita	Separar	Resta
Oraciones numéricas relacionadas	Algoritmo	Un dólar (\$, \$1.00)	Operación Inversa
Centavo \$0.01, 1¢	Moneda de 10 centavos \$0.10, 10¢	Moneda de 5 centavos \$0.05, 5¢	Moneda de 25 centavos \$0.25, 25¢

Fortaleciendo la Comprensión (La gran idea): Los estudiantes reconocen y representan unidades fraccionarias y comunican como se usan para nombrar partes de un entero. Los estudiantes aplican estándares de proceso para seleccionar y usar unidades de tiempo y distancia en líneas numéricas.

Octavos	Fracción	Partes fraccionarias	Fracción Unitaria
entero	Tiras de fracciones	Mitad	Cuartos

Maneras Divertidas de Practicar en Casa

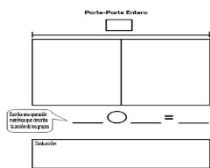
Agregue hasta cuatro números de dos dígitos y reste números de dos dígitos usando estrategias mentales y algoritmos basados en el conocimiento del valor de posición y las propiedades de las operaciones

¿Cómo puede ayudar a su estudiante a usar estrategias mentales y algoritmos para sumar y restar números múltiples de dos dígitos?

- Pídale a su hijo/a que resuelva problemas que involucren números de dos dígitos utilizando estrategias matemáticas mentales. Aquí hay algunos ejemplos que su hijo/a puede usar:
 - Conservar un número entero y sume el segundo número **en partes por valor de posición** $59 + 23 = 59 + (20 + 3) = 79 + 3 = 82$
 - Use **sumas por valor de posición**, el estudiante suma todas las decenas y todas las unidades $48 + 32 = (40 + 30) + (8 + 2) = 70 + 10 = 80$
 - Para restar** $38 - 24$, el estudiante puede **“agregar”** comenzando con 24 y sumándole “6” para obtener el amistoso número 30, y luego agregando “8” más para obtener 38. El estudiante agregó 6 y para tener de 24 a 38, de modo que la diferencia es 14.
 - Usando la estrategia de **compensación** para resolver $99 + 99 + 99$ el estudiante piensa $100 + 100 + 100 + 100 = 400$, luego compensa al restar $400 - __ = 396$
 - Dado que $24 + 55 + 36 + 45$, un estudiante podría **descomponer los sumandos** basados en el valor posicional, reagrupación, y asociación usando matemática mental. $(20 + 50 + 30 + 40) + (4 + 6) + (5 + 5) = 140 + 10 + 10 = 160$.
 - Dado que $24 + 55 + 36 + 45$, un estudiante podría usar la **propiedad asociativa** para sumar, reorganizar los números para simplificar el problema $(24 + 36) + (55 + 45) = 60 + 100 = 160$.

Resuelva problemas de uno y varios pasos que involucren sumas y restas dentro de 1,000 usando una variedad de estrategias basadas en el valor de posición, incluyendo algoritmos.

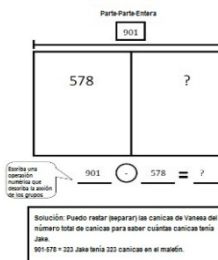
Enseñamos a los estudiantes una variedad de estrategias para resolver problemas que involucren combinar (ó unir) o separar números enteros. Este **enfoque de razonamiento para resolver problemas se llama TAPS (siglas en inglés)**. Dibujar una imagen es una de estas estrategias. El uso de un modelo Parte- Entero es una forma de hacerlo. Ver la plantilla de la izquierda



- Los estudiantes leen el problema, identifican la información importante y usan la plantilla para organizar su información.
- Luego deben identificar la acción que se realiza (+, -) y escribir su oración numérica.
- En este punto, deben ser capaces de resolver el problema.

Este es un ejemplo: Vanesa y Jake colocaron todas sus canicas en un maletín. Juntos tienen 901 canicas. Vanessa había recolectado 578.

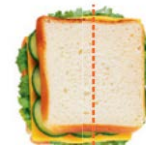
¿Cuántas canicas dentro del maletín pertenecían a Jake?



Solución: Puedo restar (separar) las canicas de Vanessa del número total de canicas para saber cuántas canicas tenía Jake.
 $901 - 578 = 323$. Jake tenía 323 canicas en el maletín.

Divida objetos en partes iguales y nombre las partes, incluyendo mitades, cuartos y octavos usando palabras. Las fracciones son partes iguales de un todo, que muestran cuántas partes hay en un todo y cuántas de estas partes tiene. **¿Cómo puede ayudar a su estudiante a entender cómo dividir objetos en partes iguales usando el lenguaje apropiado para nombrarlos?**

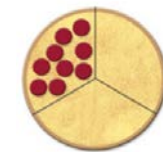
¡Aproveche todas las oportunidades para encontrar fracciones en la vida real! Use palabras para describir fracciones. Estos sándwiches están divididos en mitades. Si se come una parte entonces se habrá comido una mitad.



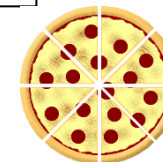
Este sándwich está cortado por la mitad.



Este sándwich está cortado en cuartos.



Esta pizza está cortada en tercios.



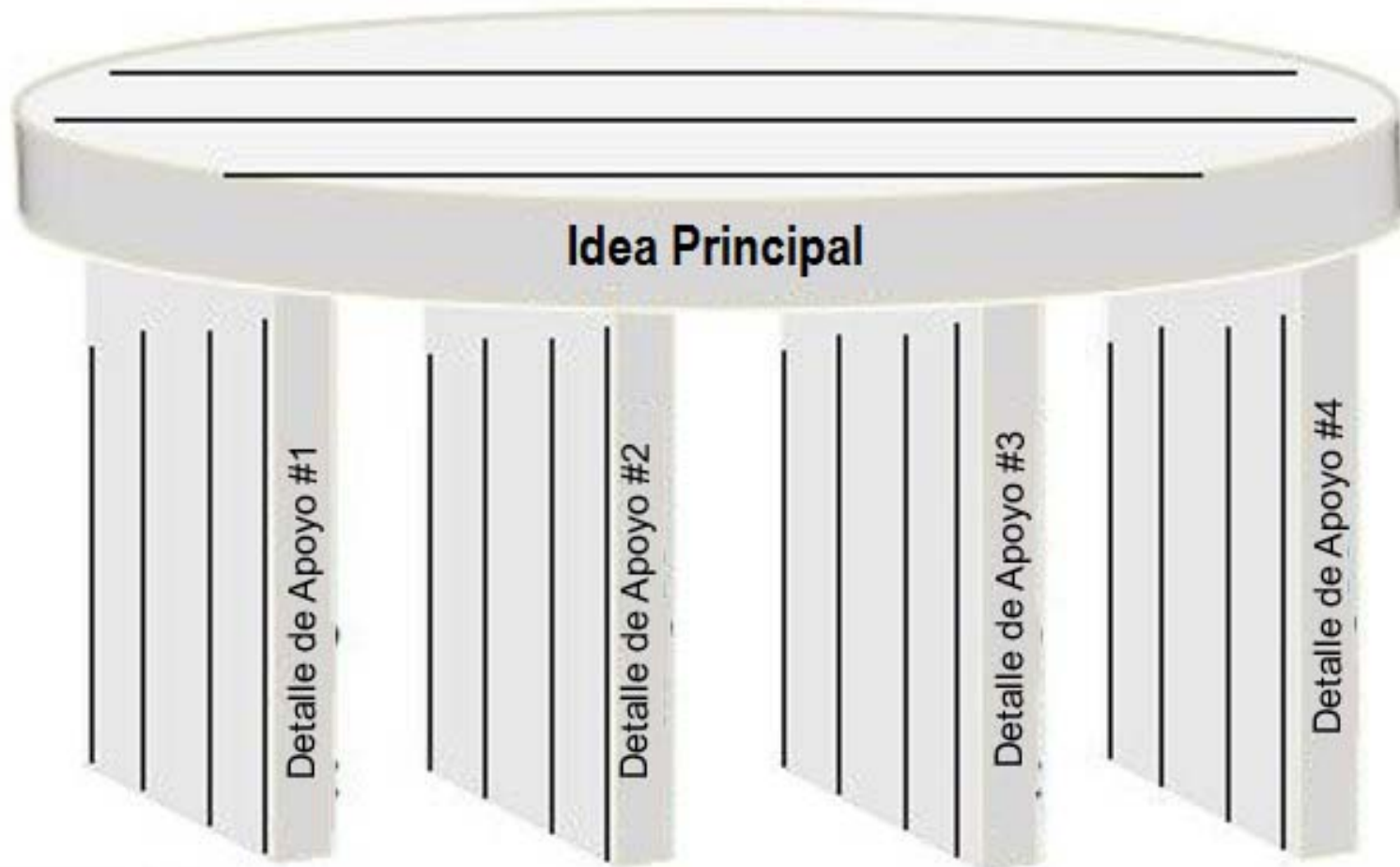
Esta pizza está cortada en octavos

Inicio de la conversación: ¿Qué tan importante es poder sumar/restar en la vida real? ¿Cuál es tu estrategia favorita & por qué? ¿Qué enteros ve en la vida real diaria que pueda dividir en partes iguales?

Nombre: _____

Fecha: _____

Título (libro, capítulo, poema) _____



ORGANIZADOR DE IDEA PRINCIPAL

TEMA ★

★ ¿De qué se trata principalmente este texto?

IDEA PRINCIPAL ♥

♥ ¿Qué quiere el autor que yo sepa del tema?

DETALLES 😊

DETALLES

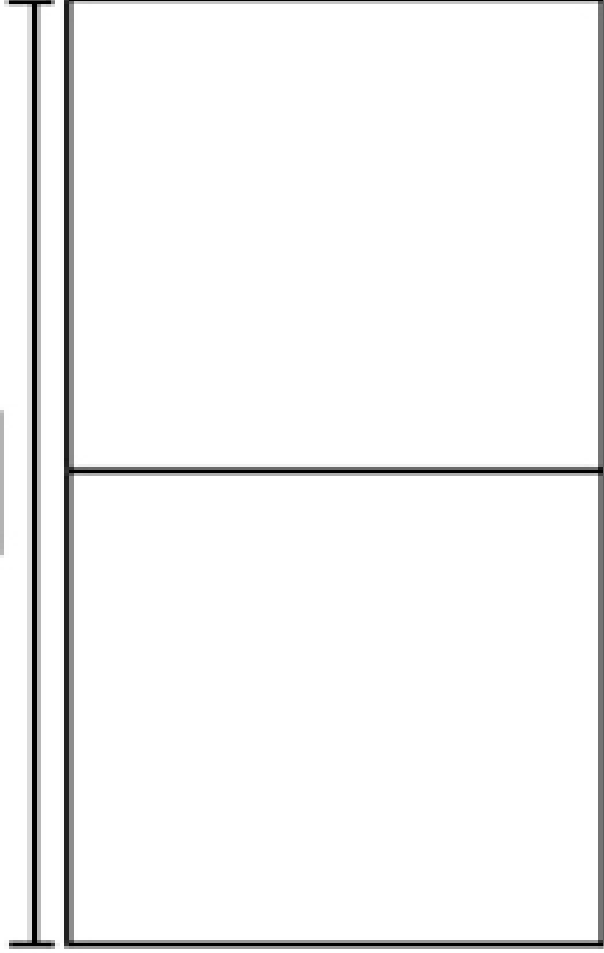
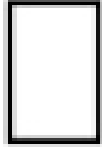
DETALLES

DETALLES

😊 ¿Cuáles son las partes importantes del texto que apoyan la idea principal?

RESUMEN

Parte-Parte Entera



Escribe una operación numérica que describa la acción de los grupos

___ ○ ___ = ___

Solución