



Lectura y Escritura 2do grado – 4tas 6 semanas - Esquina del currículo

	1	2	3	4	5	6	Notas
Género	Ficción Humorística	Ficción/Fantasia	Biografía	Biografía	Biografía	Biografía	Salida temprano 3/ 1
Gran Idea	Hacer preguntas relevantes	Determinar importancia	Determinar importancia	Determinar importancia	Determinar importancia	Determinar importancia	Lectura 3 de Enero de 16 - 8 de Febrero
Habilidad a alcanzar	Características textuales y gráficas	Comparar/Contrastar	Comprender a los personajes	Secuencia de eventos	Comprender a los personajes	Secuencia de eventos	
Palabras Nerds	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sabiduría ▪ cortés ▪ de acuerdo ▪ asistente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ depender ▪ adolorido ▪ contemplar ▪ pasar por alto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aceptar ▪ expresar ▪ pretender ▪ revolotear 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ apresurarse ▪ adicional ▪ aclamar ▪ borde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aceptar ▪ expresar ▪ pretender ▪ revolotear 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ apresurarse ▪ adicional ▪ aclamar ▪ borde 	
Vocabulario	Tesoro (Sinónimos)	Prefijo súper-	Sufijos -ido & -ida	Antónimos	Sufijos -ido & -ida	Antónimos	

Maneras divertidas de practicar en casa



Formule preguntas relevantes:

Como lectores, actuamos como detectives que hacen preguntas para entender lo que estamos leyendo. De hecho, formulamos

preguntas antes, durante y después de leer. A veces encontramos las respuestas a nuestras preguntas mientras leemos, pero a veces tenemos que buscarlas. Las preguntas siempre se acentúan tienen signos de interrogación.

¿Cómo puede ayudar a su estudiante a formular preguntas relevantes?

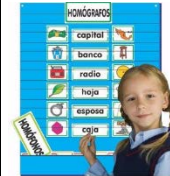
1. Comience leyendo diariamente en casa.
2. Anote las preguntas que le vienen a la mente, durante y después de leer.
3. Estudie sus preguntas. ¿Ve un patrón? ¿De qué trata el texto principalmente?
4. Responda sus preguntas y reflexiones sobre ellas. ¿Cuál es la idea principal del texto que lee?
5. A veces es posible que desee hacer un gráfico K-W-L. que en inglés representa Saber (KNOW), lo que quiero (WANT) saber, y lo que aprendí (LEARNED).
6. Ordena las preguntas "fáciles" y "difíciles". Las primeras tienen respuestas de una o dos palabras, incluso respuestas afirmativas o negativas. Las preguntas difíciles requieren más explicación de cómo se sabe que esa es la respuesta.
7. Formule preguntas más difíciles



Determinar lo importante:

Cuando leemos un texto expositivo o de no ficción, es importante diferenciar entre la información importante o esencial e información interesante. Los autores agregan información interesante para mantenernos ocupados en la lectura, pero la información interesante no siempre es crítica para comprender el mensaje del

autor. **¿Cómo puede ayudar a su estudiante a distinguir entre importante versus interesante?** ¡Hazlo concreto para ellos! Cocine pasta en una olla pequeña. Cuando haya terminado, explique que la olla representa todo el libro o texto, que la pasta es como la información importante, y que el agua es lo que es extra o interesante. Use un colador para ayudar a identificar la información importante. ¿Qué sucede cuando viertes la olla de agua y pasta en el colador? ¡La información interesante (agua) desaparece y la información importante (pasta) se recoge en el colador! Mientras lee no ficción, tome notas en dos columnas. Marque 1 "Importante" y el otro "Interesante". Hable de cada afirmación antes de escribirla en la mejor columna. Los detalles importantes contarán más sobre la idea principal. La información interesante puede ser un ejemplo o puede brindar más información sobre un detalle clave. Esta es una habilidad difícil, pero con la práctica, ¡su estudiante de segundo lo logrará!



Homógrafos: Las palabras que se escriben de la misma manera, pueden tener diferente pronunciación, y definitivamente tienen diferentes definiciones.

¿Cómo puede ayudar a su estudiante a leer y comprender homógrafos? Haga

rompecabezas triangulares como se ve a continuación. Mézclelos y ayude a su hijo/a a volverlos a armar. Aquí hay una breve lista de homógrafos y sus significados, ¡pero hay muchos más!

- Banco: Lugar para sentarse, o banco de peces, o lugar para depositar dinero
- hoja: Parte de una planta u hoja de papel.
- Aclarar: Iluminar, alumbrar o explicar un problema confuso.
- llama-animal, o llama de fuego, o llamar por teléfono.
- Emplear: dar trabajo o usar algo.
- Alto: señal de tránsito y persona alta.
- Sal: sal de comer y salir de un lugar.
- gato-animal y herramienta para carro.
- Estación: estación de trenes y estación del año como invierno.



Inicio de Conversación: Mira esta imagen. ¿Qué preguntas le vienen a la mente? ¿Qué leíste hoy? Dígame un detalle importante y uno interesante. Use dos homógrafos en oraciones.



Matemática 2do grado – 4tas 6 semanas - Esquina del currículo

Fortaleciendo la comprensión (La Gran Idea): Los estudiantes desarrollan y usan estrategias, métodos y herramientas para calcular números enteros de sumas y diferencias, a fin de resolver problemas con eficiencia, precisión y razonabilidad. Aplican los estándares del proceso conectando ecuaciones y representaciones a estrategias para resolver problemas planteados.

Vocabulario Esencial

Propiedad asociativa	Propiedad Conmutativa	Sumando	Adición
Combinar	Diferencia	Problema de varios pasos	Patrón numérico
Diagrama de línea	Incógnita	Separar	Resta
Suma	Algoritmo	Valor de lugar	Comparar
Descomponer	Ecuación		

Maneras divertidas de practicar en casa

Agregue hasta cuatro números de dos dígitos y reste números de dos dígitos usando estrategias mentales y algoritmos basados en el conocimiento del valor de posición y las propiedades de las operaciones.

Los estudiantes usan lo que han aprendido en kínder y en primero para sumar una cadena de números de dos dígitos (hasta cuatro números) y restar números de dos dígitos. Deben usar las estrategias de sumas parciales, diferencias parciales, algoritmo estándar, diagramas de línea y líneas numéricas para determinar estas sumas y diferencias.

¿Cómo puedo ayudar a mi estudiante a sumar y restar dos o más números de dos dígitos?

- Aproveche los problemas matemáticos de la vida real y practique utilizando varias estrategias para resolverlos.
- Invente problemas de la historia y luego use varias estrategias para resolverlos.
- Formule preguntas tanto de suma como de resta sobre el mismo escenario.

Aquí hay un problema de ejemplo que podría inventar.

Carlos y Juana están jugando con camiones de juguete en la casa de Carlos. 25 de los camiones son azules, 19 amarillos, 15 verdes y 48 rosados. ¿Con cuántos camiones están jugando Carlos y Juana? Explique el razonamiento que usó para resolver el problema.

Pista:

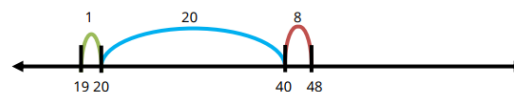
¿Cómo podría ayudar el uso de las propiedades de las operaciones a reagrupar los números? ¿Qué números podrías descomponer para que sea más fácil sumarlos?

Posibles Soluciones:

- Primero descompose 25 en $20 + 5$, 19 en $10 + 9$, 15 en $10 + 5$ y 48 en $40 + 8$.
- Luego agregué todas las decenas juntas para un total de 80. Eso me dejó con 5, 9, 5 y 8 para sumar. Añadí los dos 5 por una suma de 10, lo que me deja con 9 y 8.
- Descompose 8 en $1 + 7$ para poder agregar el 1 al 9, lo que me dio una suma de 10 y un 7 restante.
- Hasta ahora tengo $80 + 10 + 10 + 7$ que he sumado para un total de 107 camiones con los que *Carlos y Juana* están jugando.

¿Con cuántos camiones rosados más que con amarillos están jugando? Explique el razonamiento que usó para resolver el problema. Posible Solución:

Carlos y Juana tienen 48 camiones rosados y 19 amarillos. Usaré la suma en una recta numérica para mostrar mi razonamiento. Primero dibujé una recta numérica con 19 marcas. Luego salté 1 para llegar a 20. Luego salté 20 y llegué a 40 en mi recta numérica. Luego salté 8 más para llegar a 48. Conté mis saltos $1 + 20 + 8$ y obtuve una suma de 29. La diferencia en los camiones rosados y amarillos es de 29. Vea la siguiente recta numérica.



Batalla de suma de números Jugadores: 2

Materiales: Juego de cartas, As vale 11, Jack vale 12, Reina vale 13, Rey vale 14

Cómo jugar: Los jugadores dividen el juego de cartas y simultáneamente voltean sus primeras tres o cuatro cartas. **La suma más alta gana**, las cartas se colocan en una pila central. La próxima mano se juega normalmente y el ganador de la siguiente batalla de suma de números también toma la pila central.



Jugador 1: La suma es de 25

Jugador 2: La suma es de 27

La suma más alta gana todas las seis (u ocho) cartas.

Batalla de resta de números Jugadores: 2

Materiales: Juego de cartas, retire las cartas de figuras y los 10s, As vale uno

Cómo jugar: Los jugadores dividen el juego de cartas y simultáneamente voltean sus primeras tres cartas. Dos de ellas conviértalas en un número de 2 dígitos y reste el tercero. Los jugadores pueden mover las cartas y colocarlas en cualquier posición del número que deseen. La mayor diferencia gana las 6 cartas. Puede aumentar el número de tarjetas invertidas si está estudiando números más grandes.



Jugador 1: $98 - 3 = 95$

Jugador 2: $76 - 4 = 72$

La diferencia más grande gana todas las 6 cartas

Inicio de Conversación: ¿Qué tan importante es poder sumar y restar en la vida real? ¿Cuándo está bien o no estimar? ¿Cómo se relacionan la suma y la resta entre sí?