



Lectura y escritura de Kinder-4tas 6 semanas - Esquina del currículo

	1	2	3	4	5	6
	Lectura 3D	Lectura 3D	Lectura 3D		2 semanas	
Género	Expositivo	Expositivo	Ficción	Expositivo	Ficción	Ficción
Gran Idea	Inferir	Inferir	Inferir	Inferir	Preguntar	Preguntar
Habilidades a alcanzar	Detalles	Detalles	Conclusiones	Propósito del Autor	Causa/Efecto	Secuencia de Eventos
Trabajo de Palabras	silabas trabadas cra, cre, cri, cro, cru	silabas trabadas fla, fle, fli, flo, flu	silabas trabadas fra, fre, fri, fro, fru	silabas trabadas pla, ple, pli, plo, plu	silabas trabadas pra, pre, pri, pro, pru	silabas trabadas gla, gle, gli, glo, glu
Vocabulario Oral (usar al hablar, enfatizar significado)	Vocabulary Rap pp.75 marchó, quizás	Vocabulary Rings pp.80 geiseres, fósiles	Vocabulary Rap pp. 75 teje, revolotean	Vocabulary Rings pp.80 tambalea, sumérgete	Vocabulary Rap pp.75 acantilados, prados	Vocabulary Rings pp.80 exhibición, cantera
Selección de Vocabulario	Fósiles, géiseres, geodas, glaciares	Fósiles, géiseres, geodas, glaciares	Abalanzarse, remo, trepar, entrelazar	A lo largo, alegre, buceo, nadar	Discutir, senderismo, brújula, vagabundo	Antónimos, causa, efecto

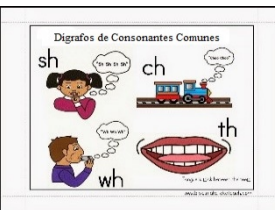
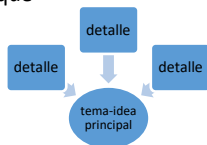
Maneras Divertidas de Practicar en Casa



Detalles: A los estudiantes de Kinder les encanta leer textos expositivos porque les enseña sobre el mundo que les rodea. Identificar y comprender los detalles importantes es la clave para entender la no ficción.

¿Cómo le puede ayudar a su estudiante a identificar y comprender detalles importantes? Prestar atención a los

detalles importantes del texto expositivo es un paso importante para comprender lo que leemos. Recuérdele a su estudiante que los buenos lectores prestan mucha atención a los detalles clave a medida que leen. Muéstrole su llavero y compárelo con el texto de no ficción. Cada llave representa un detalle importante sobre el tema y la idea principal. El llavero mantiene todo unido y representa el tema y la idea principal. Así es como se organizan muchos textos expositivos. A veces, la idea principal de un texto se **enuncia directamente** y aparece al principio del texto. La mayoría de las veces, sin embargo, todo lo que sabemos al principio del texto es el **tema**. A medida que leemos, podemos identificar los **detalles clave**. La identificación de los detalles clave nos llevará a la idea principal del texto.



Trabajo con palabras: Los **dígrafos de consonantes** son dos (o tres) letras que se unen para formar un solo sonido. En kínder, nos enfocaremos en dígrafos de consonantes al principio incluyendo *cr, fl, fr, pl, pr, and gl*.

¿Cómo puede ayudar a su

estudiante a identificar dígrafos de consonantes?

Encuentra imágenes u objetos de los siguientes elementos que comienzan con los dígrafos, *cr, fl, fr, pl, pr, and gl*. Use *estos como sonido de apoyo*. Cr...crayón, fl...flor, fr...fracción, pl...playa, pr práctica, gl glaciario.

- Luego encuentre muchos más ejemplos para cada dígrafo. Vea las listas de palabras a continuación para comenzar.
 - cr: cráter, crisis, crema, crear, crucero
 - fl: flotar, flauta, flaco flor, fleche, flan
 - pr: precio, pradera, prestar, prohibido, progreso, préstamo, premio, prosa
 - gl: Gloria, glotón, glucosa, globo
- Ordene los elementos de acuerdo con sus sonidos dígrafos iniciales.

Inferir: Estamos aprendiendo a inferir como una estrategia de comprensión que los lectores utilizan para entender mejor su lectura. Cuando se infiere, se utiliza un esquema y las claves del libro para ayudarse a comprender lo que el autor no dijo.



¿Cómo puede ayudar a su estudiante a inferir mientras lee?

- Ayude a su hijo/a a inferir en la vida real. Por ejemplo, pídale que descubra lo que usted está preparando para la cena según los ingredientes, platos/ tazones y cubiertos necesarios para prepararlo y servirlo. Ejemplo: Necesito pollo, caldo de pollo, fideos, verduras mixtas, tazones y cucharas. ¿Qué estoy cocinando para la cena? ¡Sopa de verduras con fideos y pollo!
- Al leer, formule preguntas que requieran una inferencia para responder. Siempre pídale a su hijo/a que explique cómo lo sabe, y llévelo/a al texto y a las imágenes siempre que sea posible. Haga preguntas sobre cómo se sienten los personajes, qué significan ciertas palabras y qué podría suceder a continuación.

Inicio de Conversación: ¿Qué tal estuvo tu día? ¿Cuáles fueron los eventos clave? Veo, veo algo que comienza con (pl)! ¿Qué es? ¿Le gusto el regalo a tu profe? ¿Cómo lo sabes?



Matemáticas de Kínder- 4tas 6 semanas - Esquina del currículo

Fortaleciendo la comprensión (La Gran Idea): Los estudiantes entienden y pueden explicar y representar situaciones de suma y resta para resolver problemas.

Vocabulario Esencial

Combinar/unir	Suma	Resta	Sumar
Separar	Patrón numérico	Componer	Diferencia
Descomponer	Oración numérica	Igual	

Fortaleciendo la comprensión (La Gran Idea): Los estudiantes analizan atributos de formas bidimensionales y sólidos tridimensionales para desarrollar generalizaciones sobre sus propiedades.

Vocabulario Esencial

Atributo	Clasificar	Cono	Cubo
Curvilíneo	Cilindro	Borde	Cara
Superficie plana	Propiedades de las figuras geométricas	Esfera	

Fortaleciendo la Comprensión (La Gran Idea): Los estudiantes comprenden y pueden explicar cómo representar y comparar números enteros, la posición relativa y la magnitud de los números enteros, y las relaciones y patrones dentro del sistema de numeración, lo que lleva a los fundamentos para la suma y la resta. Los estudiantes entienden y pueden explicar y representar situaciones de suma y resta para resolver problemas.

Vocabulario Esencial

Combinar/Unir	Adicionar	Sumar	Separar
Comparar	Diferencia	Patrón Numérico	Restar
Oración Numérica	Mayor que	Menor que	Igual
Conteo Salteado			

Maneras divertidas de practicar en casa

Se espera que el estudiante resuelva problemas usando objetos y dibujos para encontrar sumas hasta 10 y diferencias dentro de 10.

Los estudiantes usarán su conocimiento para unir y separar problemas para resolver problemas escritos con objetos y dibujos .

¿Cómo puede ayudar a su estudiante a resolver problemas hasta 10 y diferencias dentro de 10? Cree sus propios problemas y dibujos para representar la acción. Escriba una oración numérica para cada uno. Recuerde preguntar: "¿Qué acción ocurre en cada uno de los problemas planteados?"

❖ Miguel tenía cuatro marcadores para su grupo de lectura. Eso no fue suficiente así que agregó 4 más. ¿Cuántos marcadores tiene ahora?



Primero, dibujé cuatro marcadores y luego dibujé cuatro más para hacer ocho. La oración numérica que representa esa acción es $4 + 4 = 8$

Identifique sólidos tridimensionales, incluidos cilindros, conos, esferas y cubos de la vida real. ¿Cómo puede ayudar a su hijo(a) a identificar figuras tridimensionales?

- ❖ Identifique sólidos en el mundo real que representen cilindros, conos, esferas y cubos basados en atributos tales como el número de aristas, caras y cantidad de vértices en el cubo. Ejemplos:
 - Esferas (bolas de cristal en el árbol, naranjas antes de cortarlas, bolas de nieve, balones de baloncesto/fútbol, etc...)
 - Cilindros (lata de salsa de arándanos, un tronco para la chimenea, un tambor, rollo de papel regalo, etc...)
 - Cubos (Cubos de Rubik, algunas cajas de regalo, dados, cubos de hielo)
 - Conos (sombrero de fiesta, cono de helado, algunas vasos de agua, algunos relojes de arena, una zanahoria entera, un cono de tráfico, etc.)



Componga y descomponga números hasta 10 con objetos e imágenes.

- ❖ Descomponer un conjunto (completo) de objetos/imágenes en dos conjuntos (partes) que son equivalentes al conjunto original de múltiples maneras. Luego el/la estudiante anota los números de los dos conjuntos y explica su razonamiento.
 - **Por ejemplo:** Un conjunto de 10 galletas podría descomponerse en un conjunto de 8 galletas y un conjunto de 2 galletas; o un conjunto de 4 y un conjunto de 6 galletas, etc. Anote todas las formas diferentes en que el conjunto (entero) de galletas podría descomponerse (partes).
- ❖ Componer un conjunto (entero) a partir de dos conjuntos (partes) de objetos/imágenes de múltiples maneras. Anote el número del entero y explique su razonamiento.
 - Dada una imagen de un conjunto de 4 Legos (partes) y un conjunto de 2 Legos (partes), el alumno compone los dos conjuntos para formar un conjunto de 6 Legos (completos).

Inicio de Conversación: ¡Creemos un problema que suma hasta 10 o menos! ¡Creemos un problema con una diferencia de 10 o menos! ¿Puedes encontrar un cubo, cono, esfera o cilindro?